**Schritte international NEU 4 ( A2.2 )** 

**Język niemieckidla liceum i technikum**

**Podręcznik oraz Zeszyt ćwiczeń**

**Plan wynikowy**

Plan wynikowy jest propozycją określenia wymagań programowych w oparciu o podręcznik **Schritte international 4 NEU**.

Przygotowany dokument może być wykorzystany w całości lub częściowo, może też stanowić punkt wyjścia do stworzenia własnego planu ─ odpowiedniego dla konkretnej grupy uczniów.

Niniejszy plan zakłada dwupoziomowy model budowania wymagań, w którym określono wymagania podstawowe

i wymagania ponadpodstawowe.

* **Wymagania podstawowe** stanowią umiejętności, które opanować powinni wszyscy uczniowie, aby spełnić wymogi określone w podstawie programowej.
* **Wymagania ponadpodstawowe** to realizacja wymagań określonych jako podstawowe oraz ich uzupełnienie

o trudniejsze aspekty języka. Adresatami wymagań ponadpodstawowych są uczniowie zainteresowani rozwijaniem swoich kompetencji językowych o treści dodatkowe, będące dopełnieniem i rozwinięciem umiejętności realizowanych w ramach wymagań podstawowych.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lektion 8: Am Wochenende** | | | | |
| **ŚRODKI JĘZYKOWE** |  | **WYMAGANIA PODSTAWOWE**  **Uczeń** | **WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE**  **Uczeń** | |
| **SŁOWNICTWO** | posługuje się **podstawowym**/**bardziej zaawansowanym** słownictwem w zakresie tematów:   * ŻYCIE PRYWATNE ( czynności życia codziennego, określanie czasu formy spędzania wolnego czasu, konflikty i problemy ) * KULTURA ( twórcy i ich dzieła, uczestnictwo w kulturze ) * ŻYCIE SPOŁECZNE ( wydarzenia i zjawiska społeczne ) * PRACA ( popularne zawody i związane z nimi czynności ) | **swobodnie** posługuje się **podstawowym**/**bardziej zaawansowanym** słownictwem w zakresie tematów:   * ŻYCIE PRYWATNE ( czynności życia codziennego, określanie czasu formy spędzania wolnego czasu, konflikty i problemy) * KULTURA ( twórcy i ich dzieła, uczestnictwo w kulturze ) * ŻYCIE SPOŁECZNE ( wydarzenia i zjawiska społeczne ) * PRACA ( popularne zawody i związane z nimi czynności ) | |
| **GRAMATYKA** | * zna i potrafi stosować tryb przypuszczający Konjunktiv II: *wäre, hätte, würde, könnte* * zna i stosuje spójnik *trotzdem: Morgen habe ich eine Prüfung. Trotzdem lerne ich nicht.* | * **dobrze** zna i potrafi stosować tryb przypuszczający Konjunktiv II: *wäre, hätte, würde, könnte* * **dobrze** zna i stosuje spójnik *trotzdem: Morgen habe ich eine Prüfung. Trotzdem lerne ich nicht.* | |
| **ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE** | * rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/bogatego** zasobu środków językowych   ( uzupełnianie zdań z luką, dobieranie odpowiedzi spośród  podanych ) | * **z łatwością** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/bogatego** zasobu środków językowych   ( uzupełnianie zdań z luką, dobieranie odpowiedzi spośród podanych )  **i wyjaśnia, dlaczego pozostałe odpowiedzi są nieprawidłowe** | |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | rozumie **kluczowe** informacje zawarte w wysłuchanym tekście  ( znajduje w tekście określone informacje ) i:   * reaguje na polecenia * dopasowuje usłyszane wypowiedzi do osób lub ilustracji * określa główną myśl tekstu * odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu * uzupełnia brakujące informacje w tekście | rozumie **większość** informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi ( **z łatwością** znajduje w tekście określone informacje ) i:   * reaguje na polecenia * dopasowuje usłyszane wypowiedzi do osób lub ilustracji * określa główną myśl tekstu * odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu * uzupełnia brakujące informacje w tekście | |
| **CZYTANIE** | rozumie **kluczowe** informacje zawarte w przeczytanym tekście  ( znajduje w tekście określone informacje )i:   * określa główną myśl tekstu * znajduje informacje w tekście * układa informacje w określonym porządku | rozumie **większość** informacji zawartych w przeczytanym tekście  ( **z łatwością** znajduje w tekście określone informacje )i:   * określa główną myśl tekstu * znajduje informacje w tekście * układa informacje w określonym porządku | |
| **MÓWIENIE** | stosując **prostsze słownictwo i struktury gramatyczne:**   * wyraża życzenia i opowiada o marzeniach * składa propozycje i rozmawia o planach * przyjmuje propozycje, odrzuca propozycje i wyraża ubolewanie * opowiada o sposobach spędzania wolnego czasu | stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych:**   * **z łatwością** wyraża życzenia i opowiada o marzeniach * **bez trudu** składa propozycje i rozmawia o planach * **bez trudu** przyjmuje propozycje, odrzuca propozycje i wyraża ubolewanie * **z łatwością** opowiada o sposobach spędzania wolnego czasu | |
| **PISANIE** | stosując **prostsze słownictwo i struktury gramatyczne:**   * formułuje ogłoszenie na temat pchlego targu w szkole * formułuje wypowiedź na temat uatrakcyjnienia lekcji języka niemieckiego * tworzy wypowiedź pisemną na temat znanej osoby z Polski * formułuje wpis na blogu na temat perfekcyjnie spędzonego weekendu * tworzy e-mail do koleżanki z Austrii, w którym opisuje scysję z rodzicami * pisze wiadomość SMS na temat spotkania | stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych:**   * **z łatwością** formułuje ogłoszenie na temat pchlego targu w szkole * **bez trudu** formułuje wypowiedź na temat uatrakcyjnienia lekcji języka niemieckiego * **z łatwością** tworzy wypowiedź pisemną na temat znanej osoby z Polski * **bez trudu** formułuje wpis na blogu na temat perfekcyjnie spędzonego weekendu * **bez trudu** tworzy e-mail do koleżanki z Austrii, w którym opisuje scysję z rodzicami * **z łatwością** pisze wiadomość SMS na temat spotkania | |
|  | **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | * współpracuje w grupie * posiada świadomość językową ( podobieństw i różnic między językami ) * stosuje strategie komunikacyjne ( domyśla się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumie tekst zawierający nieznane słowa ) * korzysta ze źródeł informacji w języku obcym * dokonuje samooceny | * **z łatwością** współpracuje w grupie * posiada **rozwiniętą** świadomość językową ( podobieństw i różnic między językami ) * **z łatwością** stosuje strategie komunikacyjne ( domyśla się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumie tekst zawierający nieznane słowa ) * **bez trudu** korzysta ze źródeł informacji w języku obcym * **bez trudu** dokonuje samooceny | |
| **Lektion 9: Meine Sachen** | | | | |
| **ŚRODKI JĘZYKOWE** | **SŁOWNICTWO** | posługuje się **podstawowym / bardziej zaawansowanym** słownictwem w zakresie tematów:   * CZŁOWIEK ( wygląd, cechy charakteru, rzeczy osobiste, uczucia i emocje ) * MIEJSCE ZAMIESZKANIA ( pomieszczenia i wyposażenie domu, prace domowe ) * ZAKUPY I USŁUGI ( towary i ich cechy, sprzedawanie   i kupowanie ) | | **swobodnie** posługuje się **podstawowym** / **bardziej zaawansowanym** słownictwem w zakresie tematów:   * CZŁOWIEK ( wygląd, cechy charakteru, rzeczy osobiste, uczucia   i emocje )   * MIEJSCE ZAMIESZKANIA ( pomieszczenia i wyposażenie domu, prace domowe ) * ZAKUPY I USŁUGI ( towary i ich cechy, sprzedawanie i kupowanie ) |
| **GRAMATYKA** | * zna odmianę przymiotnika po rodzajniku nieokreślonym:   *ein neuer Laden, einen neuen Laden, …*  i potrafi jąstosować w praktyce   * potrafi stopniować przymiotniki i przysłówki:   *groß – größer – am größten*   * potrafi stosować porównania *als, wie: lieber als, genauso gern wie …* * potrafi tworzyć słowa z przedrostkiem *los: arbeitslos* | | * **dobrze** zna odmianę przymiotnika po rodzajniku nieokreślonym:   *ein neuer Laden, einen neuen Laden, …*  i potrafi jąstosować w praktyce   * **dobrze** potrafi stopniować przymiotniki i przysłówki:   *groß – größer – am größten*   * **dobrze** potrafi stosować porównania *als, wie: lieber als, genauso gern wie …* * **dobrze** potrafi tworzyć słowa z przedrostkiem *los: arbeitslos* |
| **ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE** | * rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/bogatego** zasobu środków językowych:   ( dobieranie odpowiedzi spośród podanych ) | | **z łatwością** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/bogatego** zasobu środków językowych:  ( dobieranie odpowiedzi spośród podanych )  **i wyjaśnia, dlaczego pozostałe odpowiedzi są nieprawidłowe** |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | rozumie **kluczowe** informacje zawarte w wysłuchanym tekście  ( określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje )i:   * znajduje w tekście określone informacje * dopasowuje informacje do osób lub ilustracji * uzupełnia brakujące informacje w tekstach | | rozumie **większość** informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi  ( **z łatwością** określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje ) i:   * znajduje w tekście określone informacje * dopasowuje informacje do osób lub ilustracji * uzupełnia brakujące informacje w tekstach |
| **CZYTANIE** | rozumie **kluczowe** informacje zawarte w przeczytanym tekście  ( określa intencje autora tekstu, znajduje w tekście określone informacje) i:   * określa główną myśl poszczególnych części tekstu * rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi | | rozumie **większość** informacji zawartych w przeczytanym tekście  ( **z łatwością** określa intencje autora tekstu, znajduje w tekście określone informacje )i:   * określa główną myśl poszczególnych części tekstu * rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi |
| **MÓWIENIE** | stosując **prostsze słownictwo i struktury gramatyczne:**   * wyraża wątpliwości * wyraża upodobania * wyraża poglądy * opowiada o przedmiotach i je porównuje * opowiada o rzeczach osobistych | | stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych:**   * **z łatwością** wyraża wątpliwości * **z łatwością** wyraża upodobania * **wyczerpująco** wyraża poglądy * **bez trudu** opowiada o przedmiotach i je porównuje * **wyczerpująco** opowiada o rzeczach osobistych |
| **PISANIE** | stosując **prostsze słownictwo i struktury gramatyczne:**   * pisze krótkie ogłoszenie na aukcji internetowej * formułuje wypowiedź na temat ulubionego przedmiotu * formułuje krótką wypowiedź na temat (nie)wydawania pieniędzy * pisze tekst na temat posiadanych przedmiotów * pisze e – mail na temat ferii zimowych w Bawarii * pisze e – mail na temat prezentów urodzinowych | | stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych:**   * **z łatwością** pisze krótkie ogłoszenie na aukcji internetowej * **bez trudu** formułuje wypowiedź na temat ulubionego przedmiotu * **z łatwością** formułuje krótką wypowiedź na temat (nie)wydawania pieniędzy * **bez trudu** pisze tekst na temat posiadanych przedmiotów * **bez trudu** pisze e – mail na temat ferii zimowych w Bawarii * **bez trudu** pisze e – mail na temat prezentów urodzinowych |
| **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | * współpracuje w grupie * stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne * posiada podstawową wiedzę o krajach niemieckojęzycznych * posiada świadomość językową ( podobieństw i różnic między językami ) * dokonuje samooceny | | * **z łatwością** współpracuje w grupie * **bez trudu** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne * posiada podstawową wiedzę o krajach niemieckojęzycznych * posiada świadomość językową ( podobieństw i różnic między językami ) * **z łatwością** dokonuje samooceny |
| **Lektion 10: Kommunikation** | | | | |
| **ŚRODKI JĘZYKOWE** | **SŁOWNICTWO** | posługuje się **podstawowym / bardziej zaawansowanym** słownictwem w zakresie tematów:   * CZŁOWIEK ( cechy charakteru, rzeczy osobiste, uczucia i emocje ) * ŻYCIE PRYWATNE ( czynności życia codziennego, określanie czasu, formy spędzania czasu wolnego, konflikty i problemy ) * ZAKUPY I USŁUGI ( kupowanie i sprzedawanie, towary i ich cechy, środki płatnicze ) * PRACA ( zawody i związane z nimi czynności i obowiązki, miejsce pracy ) * NAUKA I TECHNIKA ( korzystanie z podstawowych urządzeń i technologii informacyjno – komunikacyjnych ) | | **swobodnie** posługuje się **podstawowym / bardziej zaawansowanym** słownictwem w zakresie tematów:   * CZŁOWIEK ( cechy charakteru, rzeczy osobiste, uczucia i emocje ) * ŻYCIE PRYWATNE ( czynności życia codziennego, określanie czasu, formy spędzania czasu wolnego, konflikty i problemy ) * ZAKUPY I USŁUGI ( kupowanie i sprzedawanie, towary i ich cechy, środki płatnicze ) * PRACA ( zawody i związane z nimi czynności i obowiązki, miejsce pracy ) * NAUKA I TECHNIKA ( korzystanie z podstawowych urządzeń i technologii informacyjno – komunikacyjnych ) |
| **GRAMATYKA** | * potrafi odmieniać przymiotniki po rodzajniku określonym: *der grüne Schal, den grünen Schal, dem grünen Schal, …* * potrafi tworzyć stronę bierną w czasie teraźniejszym: *Das wir reingeschrieben.* * zna i stosuje w praktyce słówko pytające: *Was für ein …?* * zna i tworzy przymiotniki z przedrostkiem *un: interessant – uninteressant* * zna i tworzy rzeczowniki z końcówką –*ung: senden – die Sendung* | | * **dobrze** potrafi odmieniać przymiotniki po rodzajniku określonym: *der grüne Schal, den grünen Schal, dem grünen Schal, …* * **dobrze** potrafi tworzyć stronę bierną w czasie teraźniejszym: *Das wir reingeschrieben.* * **dobrze** zna i stosuje w praktyce słówko pytające: *Was für ein …?* * **dobrze** zna i tworzy przymiotniki z przedrostkiem *un: interessant – uninteressant* * **dobrze** zna i tworzy rzeczowniki z końcówką –*ung: senden – die Sendung* |
| **ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE** | * rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/bogatego** zasobu środków językowych   ( dobieranie odpowiedzi spośród podanych ) | | * **z łatwością** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/bogatego** zasobu środków językowych   ( dobieranie odpowiedzi spośród podanych ) **i wyjaśnia, dlaczego pozostałe odpowiedzi są nieprawidłowe** |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | rozumie **kluczowe** informacje zawarte w wysłuchanym tekście  ( znajduje w tekście określone informacje ) i:   * uzupełnia brakujące informacje w tekście * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * kontroluje poprawność wykonanego zadania | | rozumie **większość** informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi  ( **z łatwością** znajduje w tekście określone informacje ) i:   * uzupełnia brakujące informacje w tekście * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * kontroluje poprawność wykonanego zadania |
| **CZYTANIE** | rozumie **kluczowe** informacje zawarte w przeczytanym tekście  ( określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu ) i:   * określa kontekst wypowiedzi * znajduje informacje w tekście | | rozumie **większość** informacji zawartych w przeczytanym tekście  ( **z łatwością** określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu ) i:   * określa kontekst wypowiedzi * znajduje informacje w tekście |
| **MÓWIENIE** | stosując **prostsze słownictwo i struktury gramatyczne:**   * wyraża zadowolenie * usprawiedliwia się i przeprasza * wyraża wątpliwości * opisuje predyspozycje zawodowe * opowiada o przedmiotach * opowiada o sposobach komunikowania się | | stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych:**   * **z łatwością** wyraża zadowolenie * **z łatwością** usprawiedliwia się i przeprasza * **bez trudu** wyraża wątpliwości * **bez trudu** opisuje predyspozycje zawodowe * **swobodnie** opowiada o przedmiotach * **z łatwością** opowiada o sposobach komunikowania się |
| **PISANIE** | stosując **prostsze słownictwo i struktury gramatyczne:**   * pisze wypowiedź na temat wybranego zawodu * formułuje przeprosiny i usprawiedliwienia * pisze e-maila do koleżanki lub kolegi, w którym opisuje swój przyszły zawód * pisze e-mail do koleżanki lub kolegi z Niemiec, w którym wypowiada się na temat zakazu używania telefonów komórkowych w szkole | | stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych:**   * **bez trudu** pisze wypowiedź na temat wybranego zawodu * **z łatwością** formułuje przeprosiny i usprawiedliwienia * **bez trudu** pisze e-maila do koleżanki lub kolegi, w którym opisuje swój przyszły zawód * **z łatwością** pisze e-mail do koleżanki lub kolegi z Niemiec, w którym wypowiada się na temat zakazu używania telefonów komórkowych w szkole |
| **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | * współpracuje w grupie * stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne * wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem * dokonuje samooceny | | * **z łatwością** współpracuje w grupie * **z łatwością** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne * **bez trudu** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem * **bez trudu** dokonuje samooceny |
| **Lektion 11: Unterwegs** | | | | |
| **ŚRODKI JĘZYKOWE** | **SŁOWNICTWO** | posługuje się **podstawowym** / **bardziej zaawansowanym** słownictwem w zakresie tematów:   * PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA ( środki transportu i korzystanie z nich, orientacja w terenie ) * ŚWIAT PRZYRODY ( pogoda, krajobraz ) * ŻYCIE SPOŁECZNE ( wydarzenia i zjawiska społeczne ) | | **swobodnie** posługuje się  **podstawowym** / **bardziej zaawansowanym** słownictwem w zakresie tematów:   * PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA ( środki transportu i korzystanie z nich, orientacja w terenie ) * ŚWIAT PRZYRODY ( pogoda, krajobraz ) * ŻYCIE SPOŁECZNE ( wydarzenia i zjawiska społeczne ) |
| **GRAMATYKA** | * zna przyimki określające miejsca: *aus, von, an … vorbei, bis zu, durch, ...entlang, gegenüber, über, um … herum* * zna spójnik *deshalb: Tommy mag Tiger. Deshalb möchte er in den Zoo gehen.* i potrafi go stosować w praktyce | | * **dobrze** zna przyimki określające miejsca: *aus, von, an … vorbei, bis zu, durch, ...entlang, gegenüber, über, um … herum* * **dobrze** zna spójnik *deshalb: Tommy mag Tiger. Deshalb möchte er in den Zoo gehen.* i potrafi go stosować w praktyce |
| **ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE** | * rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/bogatego** zasobu środków językowych   ( wybieranie odpowiedzi spośród podanych, uzupełnianie luk ) | | * **z łatwością** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/bogatego** zasobu środków językowych ( wybieranie odpowiedzi spośród podanych, uzupełnianie luk )   **i wyjaśnia, dlaczego pozostałe odpowiedzi są nieprawidłowe** |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | rozumie **kluczowe** informacje zawarte w wysłuchanym tekście  ( znajduje w tekście określone informacje ) i:   * uzupełnia brakujące informacje w tekście * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu | | rozumie **większość** informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi  ( **z łatwością** znajduje w tekście określone informacje)i:   * uzupełnia brakujące informacje w tekście * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu |
| **CZYTANIE** | rozumie **kluczowe** informacje zawarte w przeczytanym tekście  ( określa intencję autora tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu )   * znajduje informacje w tekście * określa kontekst wypowiedzi ( nadawcę ) | | rozumie **większość** informacji zawartych w przeczytanym tekście  ( **z łatwością** (określa intencję autora tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu )   * znajduje informacje w tekście * określa kontekst wypowiedzi ( nadawcę ) |
| **MÓWIENIE** | stosując **prostsze słownictwo i struktury gramatyczne:**   * opisuje drogę * wyraża opinię * określa kierunek i lokalizację * podaje powód i nazywa konsekwencję * opisuje ruch drogowy w swoim kraju | | stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych:**   * **z łatwością** opisuje drogę * **bez trudu** wyraża opinię * **swobodnie** określa kierunek i lokalizację * **z łatwością** podaje powód i nazywa konsekwencję * **bez trudu** opisuje ruch drogowy w swoim kraju |
| **PISANIE** | stosując **prostsze słownictwo i struktury gramatyczne:**   * formułuje wypowiedź na temat środków transportu w Polsce * sporządza notatkę na podstawie informacji zawartych w liście * opisuje trasę * formułuje odpowiedź na e – maila * tworzy wypowiedź na temat urlopu w wypożyczonym aucie | | stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych:**   * **z łatwością** formułuje wypowiedź na temat środków transportu   w Polsce   * **bez trudu** sporządza notatkę na podstawie informacji zawartych   w liście   * **z łatwością** opisuje trasę * **bez trudu** formułuje odpowiedź na e – maila * **z łatwością** tworzy wypowiedź na temat urlopu w wypożyczonym aucie |
| **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | * współpracuje w grupie * korzysta ze źródeł informacji w języku niemieckim * posiada świadomość językową ( podobieństw i różnic między językami ) * stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne * dokonuje samooceny | | * **z łatwością** współpracuje w grupie * **z łatwością** korzysta ze źródeł informacji w języku niemieckim * posiada **rozwiniętą** świadomość językową ( podobieństw i różnic między językami ) * **bez trudu** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne * **bez trudu** dokonuje samooceny |
| **Lektion 12: Reisen** | | | | |
| **ŚRODKI JĘZYKOWE** | **SŁOWNICTWO** | posługuje się **podstawowym** / **bardziej zaawansowanym** słownictwem w zakresie tematów:   * PODRÓŻOWANIE I TURSTYKA ( środki transportu i korzystanie z nich, hotel, wycieczki, zwiedzanie ) * ŚWIAT PRZYRODY ( pogoda, rośliny i zwierzęta, krajobraz, zagrożenia i ochrona środowiska naturalnego ) * ZAKUPY I USŁUGI ( środki płatnicze, korzystanie z usług ) | | **swobodnie** posługuje się  **podstawowym** / **bardziej zaawansowanym** słownictwem w zakresie tematów:   * PODRÓŻOWANIE I TURSTYKA ( środki transportu i korzystanie z nich, hotel, wycieczki, zwiedzanie ) * ŚWIAT PRZYRODY ( pogoda, rośliny i zwierzęta, krajobraz, zagrożenia i ochrona środowiska naturalnego ) * ZAKUPY I USŁUGI ( środki płatnicze, korzystanie z usług ) |
| **GRAMATYKA** | * zna przyimki określające miejsce: *an, auf, in: am Meer – ans Meer, auf dem Land – aufs Land, in den Bergen – in die Berge,* rozróżnia je i potrafi stosować w praktyce. * potrafi odmieniać przymiotniki bez rodzajnika:   *Hotel mit günstigen Zimmern, …*   * zna i potrafi stosować przyimek: *ohne: ohne lauten Verkehr* * zna i potrafi stosować przyimki określające czas: *von … an, über: von Oktober an, über eine Stunde Aufenthalt* | | * **dobrze** zna przyimki określające miejsce: *an, auf, in: am Meer – ans Meer, auf dem Land – aufs Land, in den Bergen – in die Berge,* rozróżnia je i potrafi stosować w praktyce. * **dobrze** potrafi odmieniać przymiotniki bez rodzajnika:   *Hotel mit günstigen Zimmern, …*   * **dobrze** zna i potrafi stosować przyimek: *ohne: ohne lauten Verkehr* * **dobrze** zna i potrafi stosować przyimki określające czas: *von … an, über: von Oktober an, über eine Stunde Aufenthalt* |
| **ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE** | * rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych   ( transformacje fragmentów zdań, uzupełnianie luk ) | | * **z łatwością** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych   ( transformacje fragmentów zdań, uzupełnianie luk ) **i wyjaśnia, dlaczego pozostałe odpowiedzi są nieprawidłowe** |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | rozumie **kluczowe** informacje zawarte w wysłuchanym tekście  ( znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi, określa główną myśl tekstu, określa intencję  nadawcy )i:   * odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * dopasowuje informacje do osób * dopasowuje zdania do wypowiedzi * układa informacje w określonym porządku | | rozumie **większość** informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi  ( **z łatwością** w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi, określa główną myśl tekstu, określa intencję nadawcy )i:   * odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * dopasowuje informacje do osób * dopasowuje zdania do wypowiedzi * układa informacje w określonym porządku |
| **CZYTANIE** | rozumie **kluczowe** informacje zawarte w przeczytanym tekście  ( znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa intencje autora wypowiedzi, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu ) | | rozumie **większość** informacji zawartych w przeczytanym tekście  ( **z łatwością** (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa intencje autora wypowiedzi, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu ) |
| **MÓWIENIE** | stosując **prostsze słownictwo i struktury gramatyczne:**   * potrafi zarezerwować podróż * składa, przyjmuje i odrzuca propozycje * opowiada, dokąd chętnie podróżuje i gdzie spędza wakacje * planuje podróż | | stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych:**   * **bez trudu** potrafi zarezerwować podróż * **z łatwością** składa, przyjmuje i odrzuca propozycje * **swobodnie** opowiada, dokąd chętnie podróżuje i gdzie spędza wakacje * **z łatwością** planuje podróż |
| **PISANIE** | stosując **prostsze słownictwo i struktury gramatyczne:**   * formułuje wypowiedź na temat form spędzania czasu w swojej miejscowości * pisze zaproszenie do koleżanki lub kolegi * formułuje odmowę na zaproszenie * pisze ogłoszenie dotyczące hotelu * formułuje propozycje dotyczące form spędzania wolnego czasu * wypowiada się na temat spędzania wakacji z rodzicami * pisze e-mail do hotelu w sprawie rezerwacji | | stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych:**   * **bez trudu** formułuje wypowiedź na temat form spędzania czasu w swojej miejscowości * **z łatwością** pisze zaproszenie do koleżanki lub kolegi * **bez trudu** formułuje odmowę na zaproszenie * **bez trudu** pisze ogłoszenie dotyczące hotelu * **bez trudu** formułuje propozycje dotyczące form spędzania wolnego czasu * **z łatwością** wypowiada się na temat spędzania wakacji z rodzicami * **z łatwością** pisze e-mail do hotelu w sprawie rezerwacji |
| **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | * współpracuje w grupie i w parach * posiadaświadomość językową ( podobieństwa i różnice miedzy językami ) * posiada podstawową wiedzę o krajach niemieckojęzycznych * wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem   ( domyślanie się znaczenia nowych wyrazów)   * stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne * dokonuje samooceny | | * **z łatwością** współpracuje w grupie i w parach * posiada **rozwiniętą** świadomość językową   ( podobieństwa i różnice miedzy językami )   * posiada **rozwiniętą**  wiedzę o krajach niemieckojęzycznych * **z łatwością** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem   (domyślanie się znaczenia nowych wyrazów )   * **bez trudu** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne * **bez trudu** dokonuje samooceny |
| **Lektion 13: Geld** | | | | |
| **ŚRODKI JĘZYKOWE** | **SŁOWNICTWO** | posługuje się **podstawowym** / **bardziej zaawansowanym** słownictwem w zakresie tematów:   * ZAKUPY I USŁUGI ( sprzedawanie i kupowanie, środki płatnicze, wymiana i zwrot towaru, korzystanie z usług ) * PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA ( środki transportu, korzystanie z nich, orientacja w terenie, wycieczki i zwiedzanie ) * SPORT ( uprawianie sportu ) * ŻYCIE PRYWATNE ( rodzina, znajomi i przyjaciele, formy spędzania czasu wolnego ) | | **swobodnie** posługuje się  **podstawowym** / **bardziej zaawansowanym** słownictwem w zakresie tematów:   * ZAKUPY I USŁUGI ( sprzedawanie i kupowanie, środki płatnicze, wymiana i zwrot towaru, korzystanie z usług ) * PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA ( środki transportu korzystanie z nich, orientacja w terenie, wycieczki i zwiedzanie ) * SPORT ( uprawianie sportu ) * ŻYCIE PRYWATNE ( rodzina, znajomi i przyjaciele, formy spędzania czasu wolnego ) |
| **GRAMATYKA** | * zna pytania pośrednie ze słówkiem pytającym *was, wo… : Wissen Sie noch, was ich gesagt habe?* i potrafi je stosować w praktyce * zna pytania pośrednie z odpowiedzią *Ja-/Nein-: Weißt du, ob man hier in Raten zahlen kann?* i potrafi je stosować w praktyce * zna i potrafi stosować czasownik *lassen: Sie lässt ihr Konto prüfen.* | | * **dobrze** zna pytania pośrednie ze słówkiem pytającym *was, wo… : Wissen Sie noch, was ich gesagt habe?* i potrafi je stosować w praktyce * **dobrze** zna pytania pośrednie z odpowiedzią *Ja-/Nein-: Weißt du, ob man hier in Raten zahlen kann?* i potrafi je stosować w praktyce * **dobrze** zna i potrafi stosować czasownik *lassen: Sie lässt ihr Konto prüfen.* |
| **ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE** | * rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/bogatego** zasobu środków językowych ( uzupełnianie luk w tekście ) | | * **z łatwością** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/bogatego** zasobu środków językowych   ( uzupełnianie luk w tekście )  **i wyjaśnia, dlaczego pozostałe odpowiedzi są nieprawidłowe** |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | rozumie **kluczowe** informacje zawarte w wysłuchanym tekście  ( znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa kontekstu wypowiedzi, określa intencję nadawcy tekstu, oddziela fakty od opinii )i:   * odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu * dopasowuje wypowiedzi do osób i ilustracji * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * uzupełnia brakujące informacje | | rozumie **większość** informacje zawarte w wysłuchanym tekście  ( **z łatwością** znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi, określa główną myśl tekstu, określa intencję nadawcy tekstu i kontekst wypowiedzi, oddziela fakty od opinii )i:   * odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu * dopasowuje wypowiedzi do osób i ilustracji * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * uzupełnia brakujące informacje |
| **CZYTANIE** | rozumie **kluczowe** informacje zawarte w przeczytanym tekście  ( określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi ) | | rozumie **większość** informacji zawartych w przeczytanym tekście  ( **z łatwością** ( określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi ) |
| **MÓWIENIE** | stosując **prostsze słownictwo i struktury gramatyczne:**   * opowiada o tym, co zdarza mu się odkladać na potem * formułuje uprzejme pytania i udziela odowiedzi ( w banku, na temat kieszonkowego ) * zwraca się z prośbą o pomoc * wyraża niewiedzę * opowiada o czynnościch, które wykonuje sam i które zleca innym do zrobienia * wypowiada się na temat zycia bez pieniędzy | | stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych:**   * **bez trudu** opowiada o tym, co zdarza mu się odkladać na potem * **bez trudu** formułuje uprzejme pytania i udziela odowiedzi ( w banku, na temat kieszonkowego ) * **bez trudu** zwraca się z prośbą o pomoc * **z łatwością** wyraża niewiedzę * **bez trudu** opowiada o czynnościch, które wykonuje sam i które zleca innym do zrobienia * **bez trudu** wypowiada się na temat zycia bez pieniędzy |
| **PISANIE** | stosując **prostsze słownictwo i struktury gramatyczne:**   * formułuje wypowiedź, w której opisuje swoje życie bez pieniędzy * formułuje uprzejme pytania i prośby * tworzy krótką wypowiedź na temat, co zleciłby innym do zrobienia * pisze odpowiedź na e-maila dotyczącego planów na wakacje | | stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych:**   * **bez trudu** formułuje wypowiedź, w której opisuje swoje życie bez pieniędzy * **z łatwością** formułuje uprzejme pytania i prośby * **bez trudu** tworzy krótką wypowiedź na temat, co zleciłby innym do zrobienia * **z łatwością** pisze odpowiedź na e-maila dotyczącego planów na wakacje |
| **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | * współpracuje w grupie * posiada świadomość językową ( podobieństwa i różnice między językami ) i wrażliwość międzykulturową * stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne * dokonuje samooceny | | * **z łatwością** współpracuje w grupie * posiada **rozwiniętą** świadomość językową ( podobieństwa i różnice między językami ) i wrażliwość międzykulturową * **z łatwością** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne * **bez trudu** dokonuje samooceny |
| **Lektion 14: Lebensstationen** | | | | |
| **ŚRODKI JĘZYKOWE** | **SŁOWNICTWO** | posługuje się **podstawowym** / **bardziej zaawansowanym** słownictwem w zakresie tematów:   * CZŁOWIEK ( okresy życia, cechy charakteru, uczucia i emocje ) * ŻYCIE PRYWATNE ( określanie czasu, formy spędzania wolnego czasu, konflikty i problemy ) * KULTURA ( media ) | | **swobodnie** posługuje się  **podstawowym** / **bardziej zaawansowanym** słownictwem w zakresie tematów:   * CZŁOWIEK ( okresy życia, cechy charakteru, uczucia i emocje ) * ŻYCIE PRYWATNE ( określanie czasu, formy spędzania wolnego czasu, konflikty i problemy ) * KULTURA ( media ) |
| **GRAMATYKA** | * znai rozróżnia czasy przeszłe Perfekt oraz Präteritum i potrafi je stosować w praktyce * potrafi tworzyć zdanie podrzędnie złożone z *wenn, weil, dass* * potrafi tworzyć tryb przypuszczający Konjunktiv II: *Du solltest. Ich hätte gern.* * potrafi tworzyć przymiotniki z -*bar, -ig, -los, un-* * potrafi tworzyć rzeczowniki złożone, rzeczowniki z *–er, -in, -ung* * potrafi tworzyć zdrobnienia z *-chen* | | * **dobrze** znaczasy przeszłe Perfekt oraz Präteritum i potrafi je stosować w praktyce * **dobrze** potrafi tworzyć zdanie podrzędnie złożone z *wenn, weil, dass* * **dobrze** potrafi tworzyć tryb przypuszczający Konjunktiv II: *Du solltest. Ich hätte gern.* * **dobrze** potrafi tworzyć przymiotniki z -*bar, -ig, -los, un-* * **dobrze** potrafi tworzyć rzeczowniki złożone, rzeczowniki z *–er, -in, -ung* * **dobrze** potrafi tworzyć zdrobnienia z *-chen* |
| **ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE** | * rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych   ( uzupełnianie zdań z luką, tłumaczenie zdań ) | | * **z łatwością** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych   ( uzupełnianie zdań z luką, tłumaczenie zdań ) **i wyjaśnia, dlaczego**  **pozostałe odpowiedzi są nieprawidłowe** |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | rozumie **kluczowe** informacje zawarte w wysłuchanym tekście  ( znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu )i :   * reaguje na polecenia * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * dopasowuje wypowiedzi do osób i ilustracji * odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu | | rozumie **większość** informacje zawarte w wysłuchanym tekście  ( **z łatwością** znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu )i :   * reaguje na polecenia * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * dopasowuje wypowiedzi do osób i ilustracji * odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu |
| **CZYTANIE** | rozumie **kluczowe** informacje zawarte w przeczytanym tekście  ( znajduje w tekście określone informacje, oddziela fakty od opinii, określa intencję autora, określa główną myśl tekstu, określa kontekst wypowiedzi ) | | rozumie **większość** informacji zawartych w przeczytanym tekście  ( **z łatwością** znajduje w tekście określone informacje, oddziela fakty od opinii, określa intencję autora, określa główną myśl tekstu, określa kontekst wypowiedzi ) |
| **MÓWIENIE** | stosując **prostsze słownictwo i struktury gramatyczne:**   * składa propozycje * przyjmuje i odrzuca propozycje * wyraża życzenia * rozmawia o sobie i osobach ważnych w jego życiu * reaguje w sytuacjach konfliktowych * rozmawia o życzeniach i marzeniach | | stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych:**   * **z łatwością** składa propozycje * **bez trudu** przyjmuje i odrzuca propozycje * **bez trudu** wyraża życzenia * **swobodnie** rozmawia o sobie i osobach ważnych w jego życiu * **bez trudu** reaguje w sytuacjach konfliktowych * **swobodnie** rozmawia o życzeniach i marzeniach |
| **PISANIE** | stosując **prostsze słownictwo i struktury gramatyczne:**   * opisuje wydarzenia z przeszłości * formułuje wypowiedź na temat swoich marzeń * opisuje swoje dzieciństwo * formułuje wypowiedź na temat małżeństwa | | stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych:**   * **bez trudu** opisuje wydarzenia z przeszłości * **swobodnie** formułuje wypowiedź na temat swoich marzeń * **bez trudu** opisuje swoje dzieciństwo * **z łatwością** formułuje wypowiedź na temat małżeństwa |
| **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | * współpracuje w parach i w grupie * stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne * posiada podstawową wiedzę o krajach niemieckojęzycznych * wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem * dokonuje samooceny | | * **z łatwością** współpracuje w parach i w grupie * **z łatwością** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne * posiada wiedzę o krajach niemieckojęzycznych * **bez trudu** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem * **bez trudu** dokonuje samooceny |